

## HANDICAP AUDITIF

### Définition

Le handicap auditif, aussi appelé surdité, est une dégradation définitive de l'audition. Il existe différents niveaux de surdité, de la surdité légère à profonde. Le rapport aux sons varie en fonction de l'âge et du degré de handicap.

### Caractéristiques de l'enfant en situation de handicap auditif

Important développement de la compensation par la vue (yeux très mobiles)  
Sensibilité accrue à l'expression du visage, compétence particulière pour lire les sentiments ressentis par leur interlocuteur  
Toutefois ces compensations demandent à la personne concernée une concentration et une attention coûteuses en énergie (source de fatigue)  
L'enfant handicapé auditif est susceptible d'être bruyant, il est inconscient des bruits qu'il génère  
Il peut perdre ses repères habituels plus facilement qu'un autre enfant, notamment lors de changement de lieu ou d'activité.  
Il peut être isolé car il est privé des informations sonores : sons, bruits, paroles  
Les situations inconnues ou d'exclusion peuvent entraîner des réactions d'agressivité

### Conseils animation / activités / vie quotidienne

Éviter de parler dans un milieu bruyant.  
Réduire le plus possible les bruits ambiants.  
Se placer en face de la personne en faisant attention à ne pas être à contre-jour  
Parler normalement sans trop articuler, ni hurler !  
Faire des phrases courtes, aller à l'essentiel en utilisant des mots simples  
Accompagner son discours de mimes  
S'assurer de la bonne compréhension de la personne

### Au sujet de la Langue des Signes Française (LSF) :

C'est une langue à part entière  
Toutes les personnes sourdes ne la pratiquent pas  
Elle demande beaucoup d'attention et de concentration pour la personne déficiente

La LSF sur le Web, pour une première approche afin de se sensibiliser grâce à des séquences vidéos :

[http://www2.univ-paris8.fr/ingenierie-cognition/master-handi/etudiant/projets/site\\_lsf/accueil/accueil.php](http://www2.univ-paris8.fr/ingenierie-cognition/master-handi/etudiant/projets/site_lsf/accueil/accueil.php)

### A ne pas faire / Attitudes risquées

Compenser le manque d'audition et de compréhension de l'enfant ou du jeune par des gestes brusques et inappropriés (tenir le jeune, le tirer ou le pousser...)  
Considérer qu'un enfant déficient auditif appareillé (implant, prothèse..) entend parfaitement et perçoit les sons à 100%.

## Fausses idées reçues

- « Tous les enfants ou jeunes déficients auditifs parlent et comprennent la LSF »
- « Les enfants ou jeunes sourds sont forcément muets et/ou déficients intellectuels »

## Exemples de comportements observés en séjour de vacances ou ALSH

- pour permettre à un enfant déficient auditif de s'exprimer (autrement qu'avec son animateur référent parlant la LSF) l'écriture et l'utilisation de pictogrammes sur un tableau blanc ont été largement employées.
- lors d'une veillée, un enfant en situation de handicap auditif avec l'aide de son animateur référent, a sensibilisé le reste du groupe d'enfants à certaines bases de la LSF.

## Pour aller plus loin :

### Outils pédagogique

Dix doigts pour une voix, Patricia Huet Lamia Ziadé Seuil – jeunesse, 2002

### Ouvrage culture générale

Des mots dans les mains, Bénédicte Gourdon et Malika Fouchier, éd. Delcourt  
Jeunesse Mai Juin 2007

### Site internet

[www.arties.org](http://www.arties.org) (Association Régionale pour l'Intégration des Enfants Sourds)