

HANDICAP MENTAL

Définition

Le handicap mental est provoqué par un arrêt du développement mental ou un développement mental incomplet, caractérisé par une insuffisance des facultés et du niveau global d'intelligence, des fonctions cognitives, du langage, de la motricité et des performances sociales

Afin de statuer sur le degré de handicap mental d'un individu, on mesure son quotient intellectuel (QI).

Le handicap mental, qui est la conséquence d'une déficience intellectuelle, ne doit pas être confondu avec la maladie mentale (démence, psychose...).

Caractéristiques de l'enfant en situation de handicap mental

Du fait de la limitation de ses ressources intellectuelles, un enfant en situation de handicap mental pourra éprouvera éventuellement certaines difficultés pour :

- connaître son environnement immédiat ou élargi
- se repérer dans l'espace et/ou dans le temps
- fixer son attention
- mémoriser les informations orales et sonores
- apprécier l'importance relative des informations mises à sa disposition
- maîtriser le calcul et le raisonnement logique
- comprendre les modes d'utilisation des appareillages, automates, et autres dispositifs mis à sa disposition
- maîtriser la lecture et/ou l'écriture
- prendre conscience des conventions tacites de la vie en société
- acquérir les notions d'espace et de temps (passé, présent, futur)
- contrôler ses émotions et de l'affectivité est aussi une caractéristique du handicap mental, l'enfant peut donc s'engager rapidement dans des relations très poussées et proches

Conseils animations / activités / vie quotidienne

- s'exprimer clairement dans un langage simplifié et concret (notamment dans l'explication de consignes pour les activités et animations)
- du fait de son éventuel manque d'inhibition (verbale, comportementale, physique) l'enfant ou le jeune en situation de handicap mental peut largement manquer de pudeur, avoir des contacts tactiles trop rapprochés ou s'engager dans une relation affective excessive. Il convient donc de protéger à minima son intimité et de prévenir son entourage d'éventuels paroles ou comportements excessifs
- Proposer des repères réguliers à l'enfant en situation de handicap mental dans l'espace et le temps, (lieux de vie commun, place à table, rangement de sa chambre, ordre très précis dans le déroulement d'actes quotidiens).
- Accompagnement nécessaire dans la gestion de la vie quotidienne, en fonction de son niveau d'autonomie, (toilette, habillement, gestion du linge, repas....

A ne pas faire / Attitudes risquées

- laisser l'enfant sans repères
- ne pas s'assurer de sa bonne compréhension des consignes et des règles de sécurité
- pour un adolescent le considérer autonome dans sa vie quotidienne, sans imaginer qu'au regard de son âge il puisse avoir besoin d'un accompagnement pour se laver, s'habiller...
- employer à tort des expressions malencontreuses du type « mais tu ne comprends rien... ! Arrête de faire l'idiot ! etc... »

Fausse idée reçue

- « L'enfant ou le jeune en situation de handicap mental n'a jamais conscience de sa différence »
- « L'enfant porteur d'un handicap mental ne va jamais comprendre ce que l'on va lui dire et il sera incapable de jouer avec les autres enfants ».

Exemples de comportements observés en séjour de vacances ou ALSH

- *enfant qui recherche et entre plus une relation avec l'adulte plutôt qu'avec les autres enfants*
- *difficulté à choisir les vêtements adéquats en fonction de l'activité pratiquée ou de la météo*
- *enfants peu à l'aise, voire en échec dans des activités mettant en jeu son équilibre ou sa coordination motrice*

Pour aller plus loin – Bibliographie – Supports pédagogiques

Outils pédagogiques :

- Léo, Mon cousin trisomique, éditions Flblb
- Mon ami Lucien, Francisco Arcis, décembre 2010, Editions d'un monde à l'autre.

- Ouvrage culture générale

- Votre enfant est différent... Informations et conseils pratiques pour les parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle, U.N.A.P.E.I., Paris, 2003.

Sites internet :

- www.unapei.org
- www.apajh.org
- www.asei.fr