

## HANDICAP VISUEL

### Définition

Une personne est dite déficiente visuelle lorsqu'elle a :

- une acuité visuelle inférieure à 3/10, qui persiste après traitement et/ou correction d'un défaut visuel
- ou bien un champ visuel de moins de 10°

La vision comprend donc deux éléments principaux :

**L'acuité visuelle** qui permet à l'oeil de voir avec précision les menus détails des objets ou les choses et personnes placées devant lui. L'acuité visuelle est importante pour la lecture ou la reconnaissance des traits du visage ;

**Le champ visuel** ou perception périphérique, qui nous aide à nous déplacer en toute facilité.

### Caractéristiques de l'enfant déficient visuel

Les difficultés au quotidien peuvent être liées aux circonstances suivantes :

- changement dans le niveau de lumière
- voyager pendant la nuit
- perception en profondeur
- l'éclat
- reconnaissance des objets et des formes
- un environnement non familier
- un faible contraste
- des lieux denses en population (foule).
- un environnement visuellement complexe (par exemple un supermarché, une plage, une rue commerçante)

### Conseils animations / activités / vie quotidienne

Des concepts doivent être démontrés et expliqués au sujet pour favoriser son orientation :

- la position gauche/droite
- la direction en avant, de près, de côté, en arrière, en haut, en bas
- la taille : petit, large, mince, grand, rond
- la forme triangulaire, carré, demi-cercle

Se présenter clairement à l'enfant, en précisant son nom, et l'avertir quand on le quitte

Lui donner des repères de voyants en s'assurant qu'il puisse les voir. Compléter par des indices faisant appel aux autres sens (ex : odeurs de cuisine, bruits spécifiques)

Prévoir un éclairage dans les placards, contraster la tranche des étagères

Coloriser/contraster les interrupteurs, portes/murs, poignées de porte,

Eviter les changements de configuration des pièces utilisées quotidiennement par l'enfant.

## A ne pas faire / Attitudes risquées

- Laisser l'enfant seul, sans l'avoir prévenu de votre absence, même dans une pièce ou un lieu qu'il connaît.
- Ne lui donner que des indications visuelles lors de l'explication d'un jeu ou de l'énoncé de consignes de sécurité
- Employer l'expression « tiens », il est plutôt conseillé d'indiquer à l'enfant ou au jeune que vous lui présentez un objet ou autre ustensile

## Fausses idées reçues

« L'enfant ou le jeune aveugle ne peut rien faire seul, ni se mouvoir du fait de son handicap ».

## Exemples de comportements observés en séjour de vacances ou ALSH

- enfant pour lequel une visite approfondie de l'hébergement et de ses endroits clés a été nécessaire avec un animateur, en dehors du reste du groupe.

## Pour aller plus loin :

### Outils pédagogiques

Sur le site [www.enfant-aveugle.com](http://www.enfant-aveugle.com), au sein de la rubrique Jeux, un nombre important de jeux et de situations d'animation sont exposés, pleinement exploitables pour sensibiliser un groupe d'enfants au handicap visuel.

### Ouvrages culture générale

Tu vois ce que je veux dire, Vivre avec un handicap visuel Cy Jung, éd. L'Harmattan, Septembre Octobre 2004

Mes yeux s'en sont allés, Maudy Piot, éd. L'Harmattan, Mars Avril 2005

### Sites internet :

[www.enfant-aveugle.com](http://www.enfant-aveugle.com)

[www.avh.asso.fr](http://www.avh.asso.fr)

[www.anpea.asso.fr](http://www.anpea.asso.fr)