

AUTISME

Définition

L'autisme est un syndrome (ensemble de symptômes) que l'on peut qualifier de triade autistique :

- Anomalie qualitative des interactions sociales
- Troubles de la communication
- Intérêts restreints, comportements répétitifs

Selon les enfants autistes, ces symptômes sont présents en partie ou totalement et ce à des degrés différents.

Caractéristiques de l'enfant autiste

- **Communication très difficile** : manque de signe de communication, manque de réaction au langage corporel, refus d'imiter les expressions du visage ou certains gestes (montrer du doigt, faire bravo ou au revoir)
- **Pas d'accès au symbolisme** : attention à l'utilisation de métaphores (angoisses différées et difficile ensuite de déceler la cause d'un trouble)
- **Troubles sensoriels** : pas de hiérarchisation des bruits entendus (ex : entre voix humaine et bruits extérieurs). Idem pour les perceptions visuelles (ex : beaucoup de personnes dans une même pièce..)
- **Déficit de la théorie de l'esprit** : pas de mensonge, pas de notion de méchanceté. Un enfant autiste qui « agresse » ne le fait pas pour gêner, il faut plutôt comprendre le besoin qui s'exprime par cet « embêtement ».
- **Déficit de la théorie de l'information sociale** : incompréhension des codes sociaux, attention au changement d'habitudes lors de l'intégration de l'enfant dans un nouveau groupe, nouvel espace

Conseils animations / activités / vie quotidienne

- Structurer le temps et l'espace (donner des repères stables qui vont être récurrents tout au long de l'accueil de l'enfant : « voilà où tu vas dormir, manger, avec qui » planning type de journée, repérage pictogramme, code couleurs...)
 - Consignes, préparer l'activité en amont, la repérer dans le temps (dans le planning quotidien) et dans l'espace
- Valoriser les bons comportements de l'enfant, plutôt que de tenter d'effacer ceux qui pourraient être perçus négativement
- Anticiper les imprévus dans le planning, prévoir l'imprévu en le rendant agréable
- Poser des questions fermées, ou peu ouvertes
- Limiter le nombre de consignes, s'assurer de leur bonne compréhension, ne pas hésiter à les répéter.

A ne pas faire / Attitudes risquées

Tenter d'effacer un comportement qui pourrait gêner et être déstabilisant

Obliger l'enfant à s'exprimer verbalement, ou à fixer le regard

Utiliser l'humour, le second degré, des métaphores qui seront comprises au premier degré, ce qui pourrait générer de l'angoisse et de la souffrance chez l'enfant (ex : « donne ta langue au chat... »

Fausses idées reçues

« Les enfants autistes ont tous des compétences intellectuelles hors du commun (ex : mémoire, rapidité de calcul...) »

« Les enfants autistes sont dans leur bulle, tout le temps et n'auront jamais de relations avec autrui ».

Exemples de comportements observés en séjour de vacances ou ALSH

- *jeune autiste ne pouvant pas rester à table dans la salle de restauration au sein d'un grand groupe*

- *utilisation de pictogrammes et de codes couleurs pour impliquer l'enfant autiste dans le déroulement de sa journée et le choix des activités*

- *enfant restant seul, certes ne se faisant pas de copains pendant la durée de l'accueil, mais a connu dans ce cadre un épanouissement personnel par son implication au sein du groupe.*

- *utilisation d'un chronomètre ou d'une horloge pour borner l'activité dans le temps et ainsi offrir un repère rassurant à l'enfant*

Pour aller plus loin – Bibliographie – Supports pédagogiques

- Outils pédagogiques :

- Mon petit frère de la lune (court métrage), visible sur You Tube ou Dailymotion

- Léa, Ma cousine autiste, éditions Flbb

- Ouvrage culture générale

- Le Bizarre incident du chien pendant la nuit de Mark Haddon, 2003

Sites internet :

Autisme France <http://autisme.france.free.fr/>

Sésame Autisme <http://www.sesame-autisme.com/>